

PROJET PÉDAGOGIQUE

ACM DU DOMFRONTAIS

PRINTEMPS 2023

I - PRÉSENTATION ET CONTEXTUALISATION DU SÉJOUR

Le séjour a lieu au sein de l'ACM du Domfrontais. Il se déroule du 17 avril au 28 avril. Sur le centre seront accueillis environ 60 enfants.

L'ACM du Domfrontais est un accueil de loisirs sans hébergement, situé dans le contrebas de Domfront-en-Poiraise, au sein des locaux de l'école Georges Brassens. Il est à destination des enfants âgés de 3 à 12 ans. Il y a 3 salles destinées à l'animation, elles sont réparties en fonction de la tranche d'âge. En plus, nous avons accès à la "salle info", une salle de sieste (mal isolée), un bureau (destiné au directeur.rice), une infirmerie, le hall de l'école, et les deux cours extérieures. Dans l'environnement proche, il y a des terrains de football (nous avons accès seulement à certains), et des plaines d'herbes, parsemées d'arbres, très pratiques pour les cabanes, ainsi qu'un gymnase.

II - L'ORGANISATION ET L'AMÉNAGEMENT DU CENTRE

Nous avons fait le choix d'aménager le centre en deux groupes, répartis par la tranche d'âge. La première salle sera destinée au groupe des 3/5ans et les deux autres salles au groupe des 5/6+ ans. Les enfants de 5 ans seront répartis en fonction de leurs besoins et envies le premier jour. Les groupes peuvent être modifiés en fonction des affinités, des besoins et des envies des enfants. Les animateurs sont affectés chaque semaine à un groupe. Cet ancrage aura pour objectif de développer le collectif en créant du lien, ainsi que de favoriser le développement des activités.

Les salles sont aménagées avec des coins permanents (créatif, construction, lecture, jeux de société, dinette, etc.) afin de permettre aux enfants de fonctionner en autonomie et de s'épanouir sur ces espaces.

III - LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ENFANTS

Afin de préparer au mieux le séjour, nous nous sommes intéressés aux besoins et aux caractéristiques des enfants. Au sein du même séjour, nous avons des tranches d'âge très différentes, donc le projet pédagogique est réfléchi en fonction du groupe. Mais au sein même des groupes, nous avons aussi de grosses différences. Un enfant de 5 ans n'aura, par exemple, rien à voir avec un enfant de 7 ans. Il a été important de prendre cela en compte lors de l'écriture du projet pédagogique afin d'adapter le séjour à chaque enfant pour le rendre le plus accessible possible. Malgré tout, cela reste un ensemble de généralités et chaque enfant est unique.

Au niveau de l'autonomie nous avons plus d'attentes chez les plus grands. Les activités et projets sont davantage développés et le collectif est mis en avant. Alors que chez les plus jeunes, nous nous concentrons sur des activités spontanées à faible durée. Nous veillons à répondre au besoin plus conséquent de repères (affectif et spatio-temporel).

Nous avons effectué un travail de recherches en équipe sur les caractéristiques et besoins des enfants. Voici notre conclusion :

→ Caractéristiques des enfants de - 6 ans : Temps de concentration réduit (privilégier les activités et jeux spontanés, 15/30 minutes max); ne savent pas lire (réfléchir l'affichage sous forme de pictogrammes/dessins, accompagner sur les livres); n'ont pas l'esprit de groupe/collectif (ont du mal avec le partage); n'ont pas les capacités d'agir en autonomie (ont besoin d'être accompagné); ne savent pas forcément gérer leur rythme (auront parfois besoin de moments pour se dépenser, ou encore besoin d'être incités à se reposer), imaginaire très présent.

→ Besoins des enfants de - 6 ans : Besoin de repères spatio-temporelles (ont besoin de se repérer dans le temps : "à quel moment de la journée sommes-nous ?", mais aussi dans l'espace, un endroit "safe", et "à quoi sert cet endroit"); besoin affectif (ils ont besoins d'être écoutés, rassurés et pris en compte); besoin d'un cadre (en corrélation avec les repères spatio-temporelles, ils ont besoins de règles claires et précises afin d'assurer leur sécurité).

→ Caractéristiques des enfants de + 6 ans : Moins égocentrique, commence à prendre en considération les autres enfants (les premières bandes se forment), plus grande capacité de compréhension et de concentration sur une activité (possible de faire des projets davantage poussés), sait lire, capacité d'être plus autonome (peut être laissé seul).

→ Besoins des enfants de + 6 ans : Besoin d'un cadre clair et juste (sentiment d'injustice et va tester les limites), besoin de confiance (développer une relation autour avec l'adulte), besoin d'échanges sociaux; besoin de se dépenser/faire quelque chose.

IV - LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Le séjour doit être articulé autour de la vie quotidienne. C'est d'abord une figure de proue de l'idée des vacances que l'on se fait. La vie quotidienne est la colonne vertébrale du séjour, elle représente tout ce que l'enfant sera amené à vivre. Nous la plaçons au premier plan par rapport à l'activité qui n'est qu'un outil. Elle constitue aussi le vivre ensemble au sein du centre.

Nous considérons aussi fortement la notion de jeu. Qui est pour nous un moyen de vivre ensemble, de s'amuser, de découvrir, d'apprendre, etc. Tous les temps de la journée peuvent être articulés autour du jeu. Il n'y a pas de moments creux, nous sommes des animateurs et non des encadrants. Il faut donner une énergie de divertissement aux vacances.

Les deux objectifs pédagogiques autour desquels nous allons travailler au cours du séjour :

OBJECTIF GÉNÉRAL : PERMETTRE À CHACUN D'AGIR PAR LUI MÊME	
<i>mots clés : autonomie, acteur, essayer, cadre, collectif, libre</i>	
→ être acteur de ses vacances	→ être en possibilité d'essayer, de tester
<u>sous-objectif : en proposant un cadre clair et amené à évoluer</u>	
<u>objectifs opérationnels :</u> → encourager la prise d'initiatives → laisser la possibilité au projet d'évoluer	<u>moyens :</u> → ne pas réprimander une action partant d'une bonne intention → avoir une posture claire, en corrélation avec le cadre → définir les limites, le négociable et le non-négociable. Prendre le temps si besoin, pour le redéfinir, en groupe ou en individuel → prendre le temps de revenir sur le cadre lors des réunions pédagogiques
<u>sous-objectif : dans la vie quotidienne</u>	

<p><u>objectifs opérationnels :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → favoriser la découverte → réguler la musique diffusée sur le centre, en vérifiant les paroles et les messages véhiculés → clarifier les tâches liées à la vie quotidienne 	<p><u>moyens :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → au niveau des temps des goûters, favoriser les choses que les enfants ne connaissent pas, auxquels ils ne sont pas forcément habitués → fonctionner en système de 'coins' (le centre est divisé en plusieurs lieux basés sur une thématique (exemple : art, dinette, voiture, bar, bibliothèque, etc.). Les lieux sont équipés. les enfants peuvent jouer en autonomie sur ces coins et lancer leur propre jeu) → faire participer tout le monde à des rangements collectifs → solliciter les enfants pour aider au nettoyage et au service → élaborer une playlist commune (?) La musique diffusée est contrôlée. Les enfants peuvent la faire évoluer en proposant des musiques, sous réserve qu'elles soient validées par un animateur. Les musiques véhiculant un message jugé inadapté ou des insultes sont bannies. Des débats peuvent être réalisés avec les enfants ou au sein de l'équipe pédagogique sur les musiques approuvées.
<p><u>sous-objectif : dans l'activité</u></p>	
<p><u>objectifs opérationnels :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → faire de l'activité un "outil" au bien-être du séjour → favoriser les activités provenant d'enfants → utiliser l'activité pour transmettre des valeurs 	<p><u>moyens :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → ne pas rendre l'activité obligatoire → rebondir sur ce que les enfants lancent et commencent de leur côté, suivre leurs projets → mettre en place des activités au sein desquels l'échange est possible entre les

→ favoriser la découverte	<p>enfants, des activités privilégiant le collectif</p> <p>→ mettre en place des activités transmettant des notions. Des activités engagées</p> <p>→ récolter les envies des enfants au cours de temps d'échange informels</p> <p>→ mettre en place des nouvelles activités, jamais faites. En inventer, si possible, en partant d'événements ou d'envies</p>
---------------------------	---

OBJECTIF GÉNÉRAL : SENSIBILISER À L'ÉCOLOGIE	
<i>mots clés : environnement, récupération, éducation, tri, réflexes, conscience</i>	
→ amener une conscience et une compréhension de l'écologie et des enjeux engendrés aux enfants, par le jeu et la vie quotidienne	
<u><i>sous-objectif : sensibiliser aux actions 'écolos'</i></u>	
<p style="text-align: center;"><u>objectifs opérationnels :</u></p> <p>→ expliquer, mettre en place et appliquer le tri</p> <p>→ se servir du jeu comme outil éducatif</p> <p>→ rendre l'enfant acteur de ce processus</p>	<p style="text-align: center;"><u>moyens :</u></p> <p>→ pour les 5/6+ ans : jeu autour du tri afin de les sensibiliser (exemple : relai avec déchets à trier)</p> <p>→ discussion avec les enfants autour de cet objectif</p> <p>→ les inciter à réaliser des affiches ou ateliers de sensibilisation pour les autres</p> <p>→ mise en place de poubelles et affichages dans toutes les salles</p>
<u><i>sous-objectif : favoriser la récupération</i></u>	
<p style="text-align: center;"><u>objectifs opérationnels :</u></p> <p>→ mettre en place un moyen de collecter ce qui peut-être récupéré (pour les familles)</p> <p>→ inciter et favoriser la récupération par le jeu et l'affichage</p>	<p style="text-align: center;"><u>moyens :</u></p> <p>→ réalisation avec les enfants d'une "benne de récupération", afin de permettre aux familles de déposer des choses réutilisables (boîtes de conserves rondes,</p>

→ donner un sens à la récupération	bouteilles en plastique et cartons pour l'instant) → réalisation de "cleanwalk" marche avec objectif de récupération des déchets, puis tri avec ce qui pourrait être réutilisable → réalisation d'activités à partir de la récupération (manuelles, sportives, etc.)
------------------------------------	--

V - LA JOURNÉE TYPE

Voici la structure d'une journée type à l'ACM du Domfrontais (qui est en partie modifiée lors des sorties) :

- 7h30 à 9h45 : Accueil du matin

Le centre ouvre ses portes à 7h30. Le temps d'accueil est un des seuls liens que les familles ont avec le centre, il est important d'être avenant en allant à la rencontre des parents. C'est aussi l'occasion de transmettre les informations (les sorties, les problèmes), parler de l'enfant et de sa journée.

Ce moment d'accueil est avant tout un temps d'animation. Ne pas hésiter à mettre des jeux en place et rester auprès des enfants.

En arrivant nous ouvrons seulement les deux premières salles, puis lorsque d'autres animateurs arrivent au fur et à mesure, nous donnons l'accès à la troisième salle. Les enfants sont mélangés, peu importe la tranche d'âge.

De 9h30 à 9h45, ils rangent la salle dans laquelle ils se trouvent.

- 9h45 à 10h : Mise en jambe

Temps de début de journée en collectif. Il n'est pas obligatoire. Chaque jour, un animateur ou un enfant peut proposer quelque chose (une danse, une chanson, un petit jeu en grand groupe, etc.). Il faut faire attention à la place que l'on laisse aux plus jeunes au sein de ce temps.

- 10h : Temps propice aux activités

L'activité n'est pas obligatoire. Sur chaque groupe d'animateurs : au moins un lance une activité (préparée par lui ou par un enfant) et au moins un est "volant". Le rôle du "volant" consiste à circuler entre les enfants ne pratiquant pas l'activité et à rebondir sur leurs envies, ou alors de soutenir l'animateur sur l'activité si nécessaire. Il est important de privilégier des

activités en provenance d'enfants et de ce qu'ils souhaitent faire. On peut aussi les aider à en mettre en place. Il est conseillé de faire passer l'activité par l'imaginaire pour la rendre davantage attrayante et amusante.

- **11h30/45 : Fin des activités et rangement**

En fonction de l'activité, le rangement est à commencer plus ou moins tôt. Tous les enfants participent au rangement. Le rangement peut être amené par l'intermédiaire d'une musique ou d'un jeu, afin de le rendre plus amusant, mais tout en respectant le fait que chacun doit y participer de manière égale. Le but est de remettre les salles dans un état correct pour commencer l'après-midi.

- **11h30/13h15 : Cantine**

Il y a deux services pour la cantine. Un premier service de 11h30 à 12h15 pour les 3/5 ans et les enfants de 5/6+ ans qui veulent manger et un second de 12h30 à 13h15 pour le reste. Avant d'aller s'installer dans la cantine, les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains. Il est important de bien les inciter à passer aux toilettes et d'éviter que cela se fasse au cours du repas. Les animateurs doivent se positionner de manière stratégique afin d'avoir une vision sur toute la table et d'être à proximité d'un maximum d'enfants. Les enfants doivent participer au débarrassage avec leur assiette, couverts et verre. On ne les force jamais à manger mais on essaye de les inciter à goûter (surtout les choses qu'ils ne connaissent pas). C'est toujours un temps d'animation durant lequel il est possible d'avoir des temps de discussion privilégiés.

- **12h30/14h : temps 'calme'**

Le groupe des 3/5 ans fait le temps calme dans la salle de sieste et la salle infos. Diffusion de musique douce, possibilité de dormir, etc.

Le groupe des 5/6+ ans n'a pas de temps calme obligatoire. En revanche ils y sont incités (en particuliers les -6 ans). Mais possibilité de continuer les activités ou d'aller jouer dehors pour les plus énergiques. C'est un moment durant lequel on privilégie la lecture, les jeux de société ou les activités manuelles. Il faut maintenir un endroit où ceux souhaitant être au calme, le puissent. La salle du milieu sera davantage destinée à ceux souhaitant être au calme, là où la salle du bout permettra de faire plus de bruit.

- **14h/16h : activités**

Lancement des activités de l'après-midi. Rassemblement plus ou moins informel (en fonction du groupe et des activités). Les groupes sont invités à bouger du centre et à partir dans les espaces extérieurs à proximité.

- **15h45/16h : rangement et préparation du goûter**

Le rangement s'effectue de la même manière que le matin. Les enfants sont incités à aller aider à la préparation du goûter (remplissage des pichets, service, etc.).

- **16h/16h30 : goûter**

Les enfants sont rassemblés et goûtent par groupes. Le goûter se fait assis et on ne se lève pas avant que le goûter soit terminé, c'est un moment que l'on partage en collectivité. Les animateurs participent tous au service et une fois que tout le monde est servi, ils sont invités à aller s'asseoir avec les enfants, et non à rester entre eux. La vaisselle peut être faite par les enfants accompagnés d'un adulte.

- **16h30/18h30 : accueil**

L'accueil se déroule également de la même façon que le matin, mais cette fois-ci l'espace extérieur est ouvert (derrière les locaux). Il faut créer de la discussion avec les parents, en parlant par exemple de la journée de l'enfant. L'accueil est toujours un temps d'animation, il faut donc continuer à proposer des activités aux enfants.

VI - LE CADRE ET LES RÈGLES NÉGOCIABLES / NON-NÉGOCIABLES

Encore une fois, ce sont les vacances des enfants. L'objectif est que chacun puisse se retrouver et prendre sa place au cours du séjour. Certains points sont donc négociables et adaptables, d'autres sont non-négociables. Ce qui constitue le non-négociable figure dans le respect de chacun. Le respect physique (notion de consentement, pas de bagarre). Le respect moral (chacun doit se sentir à sa place et accueilli dans un endroit adapté prenant en compte le rythme de la personne). Zéro tolérance sur la violence (violences verbales, physiques, exclusions, harcèlement, discrimination, etc.). Le respect de l'environnement (vigilance par rapport aux déchets en sortie, comment on consomme, déchets sur le centre, etc.). Le respect du matériel et des locaux (ranger après avoir utilisé, ne pas balancer/détruire le matos, etc.).

On règle un problème par la sanction et non par la punition. Là où la punition est "bête et méchante" et réagit souvent à la sensibilité de l'animateur. Elle isole très souvent l'enfant du groupe et n'est pas constructive. La sanction, elle, se veut "éducative". L'objectif est de réparer la faute afin de comprendre pourquoi ce n'est pas autorisé. L'objectif est de ne pas y retrouver la dimension brimante pour l'enfant, très souvent présente dans la punition. La sanction peut-être connue et discutée avec le groupe à l'avance.

VII - LES SORTIES

L'objectif n'est pas d'aller dans la sortie de consommation en grand groupe. Il faut que l'enfant ait la place pour s'exprimer, dans ces situations aussi. Encore une fois nous cherchons à favoriser la découverte, faire des choses que les enfants ne connaissent pas forcément. Les sorties dans un endroit favorisant la création d'un grand jeu sont privilégiées.

Voici une liste non exhaustive des sorties et intervenants prévus.

- Médiathèque de Domfront pour les 3/5 ans.
- Baz'sports à Flers pour les 6+ ans
- Base de loisirs à la Ferté-Macé pour les -6 ans
- Plusieurs échanges intergénérationnels avec les personnes âgés du Val Fleuri
- Accrobranche aux Bagnoles de l'Orne pour les +6 ans
- Chasse aux oeufs pour tout le groupe au château de Domfront

VIII - L'ÉQUIPE

L'équipe va être amenée à changer entre les deux semaines. Les effectifs d'enfants évoluent toutes les semaines en fonction du nombre d'animateurs présents. Au sein de l'équipe, il y a des animateurs permanents, ce sont des agents qui, pour la plupart, connaissent très bien le public accueilli. Et il y a des animateurs occasionnels, titulaires ou stagiaires BAFA sous contrat CEE. L'équipe est composée de :

- Killian LEFEVRE, stagiaire BAFA
- Amélie CLEMENT-COTTUZ, titulaire BAFA
- Anaïs BLANDEL, titulaire BAFA
- Delphine LHOTE, titulaire BAFA
- Ingrid HARDOUIN, titulaire BAFA
- Loumaëlle CHAUVET, titulaire BAFA
- Mina LEMOIGNE, titulaire BAFA
- Martin BISSON, stagiaire BAFA
- Alan MASSERON, stagiaire BAFA
- Antonin LEFEVRE, stagiaire BAFA
- Jade DELPRAT, en stage d'observation
- Lilou NOBIS, en stage d'observation

Voici le planning des présences d'animateurs et les effectifs d'enfants :

<i>directeur stagiaire</i>	<i>animateur titulaire</i>	<i>animateur stagiaire</i>	<i>en stage d'observation</i>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------

Semaine 1 (17 au 21 avril)	Semaine 2 (24 au 28 avril)
Killian LEFEVRE	Killian LEFEVRE
Amélie CLEMENT-COTTUZ	Anaïs BLANDEL
Ingrid HARDOUIN	Delphine LHOTE
Mina LEMOIGNE	Loumaëlle CHAUVET
Martin BISSON	Martin BISSON
Alan MASSERON	Alan MASSERON
Antonin LEFEVRE	Antonin LEFEVRE
Jade DELPRAT	Jade DELPRAT
Lilou NOBIS	
<i>max : 60 enfants</i>	<i>max : 60 enfants</i>

Voici le placement de l'équipe au sein des groupes d'enfants :

	Semaine 1 (17 au 21 avril)	Semaine 2 (24 au 28 avril)
Groupe des 3/5 ans	Amélie, Ingrid et Jade	Anaïs, Delphine et Jade
Groupe des 5/6+ ans	Mina, Martin, Alan, Antonin et Killian	Loumaëlle, Martin, Alan, Antonin et Killian

Les différentes attentes, que j'ai fixées pour l'équipe pédagogique. Au sein desquelles je m'inclu :

“Je souhaite que chacun d'entre nous adopte une posture d'accompagnement et d'adaptation à chaque enfant. Selon l'âge des enfants, leurs connaissances de notre fonctionnement, leurs habitudes des séjours collectifs, ceux-ci n'auront pas les mêmes capacités de prise d'initiative et d'épanouissement. Aussi il s'agira de prendre une posture claire et flexible pour chacun en mesurant en permanence la distance que nous instaurons

avec l'enfant. Certains d'entre eux seront en attente d'un lien très fort avec un membre de l'équipe. Nous devons être en mesure de repérer cela et en parler en équipe pour toujours essayer de faire évoluer l'enfant et l'accompagner de la meilleure manière possible.

Au cœur de ce projet je place trois valeurs centrales : bienveillance, empathie et authenticité. J'entends par bienveillance l'envie de veiller au bien en essayant de toujours penser à ce qui constitue un équilibre favorable à l'épanouissement des enfants en s'adaptant à eux, leurs caractéristiques et besoins. Par empathie, j'entends la capacité à comprendre l'autre, à se mettre à sa place pour être en mesure de vivre avec lui ses problématiques, comprendre ses besoins, ses capacités. Pour autant, il ne faudra pas s'effacer derrière cette « mise à la place de » et tâcher de rester nous-même avec nos capacités et besoins respectifs : être authentique ! Les réunions en équipe permettront d'aborder ensemble les limites de chacun.e dans l'accompagnement des enfants, ainsi, nous devons nous relayer en cas de difficultés rencontrées par un.e animateur.rice : faire équipe !

Notre place d'adulte référent implique que celui-ci nous place en exemple. Cette caractéristique propre à l'enfant témoigne de son besoin de sécurité affective, d'un cadre qui lui permette de s'appuyer sur autrui. Ceci peut être à double tranchant. Si nous adoptons une posture adaptée à l'accompagnement des enfants, ce besoin de référentiel constitue une force pour l'équipe dans ce que nous souhaitons construire sur le séjour. Aussi, cela peut desservir si nos agissements ne s'avèrent pas adaptés. Je ne défends pas l'idée de l'animateur.rice parfait, qui doit faire attention à tout ce qu'il fait en permanence. Cependant, rien n'est à prendre à la légère et les choix que nous faisons collectivement ou individuellement devront pouvoir être discutés en équipe. J'attends de chacun d'entre nous la capacité de se remettre en question, d'accepter les retours des membres de l'équipe tant que ceux-ci sont faits de manière bienveillante.

Je tiens aussi à attirer votre attention sur les conflits. Il y en aura toujours, certains auront plus d'ampleurs que d'autres. Mais ils sont tous importants. Un conflit se règle par l'échange, l'écoute et le compromis. Généralement les conflits s'enveniment car les individus sont incapables de se poser et de discuter. L'affect prend très souvent le dessus. Ainsi, notre rôle est aussi de favoriser cet échange, en isolant les personnes, en jouant le rôle de médiateur si nécessaire. Et ce, avec les enfants, mais aussi les adultes.

Enfin, je ferai tout ce qui est en mon possible de directeur pour favoriser une cohésion dans l'équipe qui puisse être un levier à nos prises d'initiative, à notre

épanouissement mais aussi à celui des enfants car la bonne humeur est contagieuse ! J'attends que chacun s'investisse dans cette ambiance collective, en plaçant toujours en premier le sérieux qui incombe à notre place d'adulte référent !”

IX - LES RÉUNIONS

Nous avons eu une première réunion de préparation sur une demi-journée, le samedi 8 avril.. L'objectif de cette réunion était de faire connaissance en équipe, réaliser des temps de formation, avec des études de texte, de la recherche sur les tranches d'âges, et une intervenante pour le tri. Et surtout, de réfléchir ensemble au projet pédagogique

Chaque semaine, nous effectuons une réunion de régulation. Le mercredi 19 avril et le mercredi 26 avril. L'objectif de ces réunions est de régler les problèmes : d'organisation, d'enfants, d'équipe, etc. D'évaluer l'application du projet pédagogique. De faire des bilans individuels pour chaque animateur. Et enfin de préparer les jours qui suivent (planning par maison, sorties, intervenants, cuisine, etc.).