

# PROJET PÉDAGOGIQUE

**ÉTÉ 2023 - ACM DU DOMFRONTAIS**

## I - PRÉSENTATION ET CONTEXTUALISATION DU SÉJOUR

Le séjour a lieu au sein de l'ACM du Domfrontais. Il se déroule du 10 juillet au 1er septembre 2023. Deux directeur-rices, le dirigeront avec deux équipes pédagogiques différentes. La première officiera du 10 au 28 juillet, la seconde du 31 juillet au 1er septembre. En fonction des capacités d'encadrement et des besoins des familles, sur le centre, seront accueillis entre 40 et 65 enfants.

L'ACM du Domfrontais est un accueil de loisirs sans hébergement, situé dans le contrebas de Domfront-en-Poiraise, au sein des locaux de l'école Georges Brassens. Il est à destination des enfants âgés de 3 à 12 ans. Il y a 3 salles destinées à l'animation, elles sont réparties en fonction de la tranche d'âge. En plus, nous avons accès à la "salle info", une salle de sieste (mal isolée), un bureau (destiné au directeur.rice), une infirmerie, le hall de l'école, et les deux cours extérieures. Dans l'environnement proche, il y a des terrains de football (nous avons accès seulement à certains), et des plaines d'herbes, parsemées d'arbres, très pratiques pour les cabanes, ainsi qu'un gymnase.

## II - L'ORGANISATION ET L'AMÉNAGEMENT DU CENTRE

Nous avons fait le choix d'aménager le centre en deux groupes, répartis par la tranche d'âge. La première salle sera destinée au groupe des 3/5ans et les deux autres salles au groupe des 5/6+ ans. Les enfants de 5 ans seront répartis en fonction de leurs besoins et envies le premier jour. Les groupes peuvent être modifiés en fonction des affinités, des besoins et des envies des enfants. Les animateurs sont affectés chaque semaine à un groupe. Cet ancrage aura pour objectif de développer le collectif en créant du lien, ainsi que de favoriser le développement des activités.

### LA MINI-VILLE :

L'aménagement du centre a été repensé afin de le construire sous forme de mini-ville.

L'objectif est de construire des coins permanents accessibles aux enfants avec du matériel à disposition

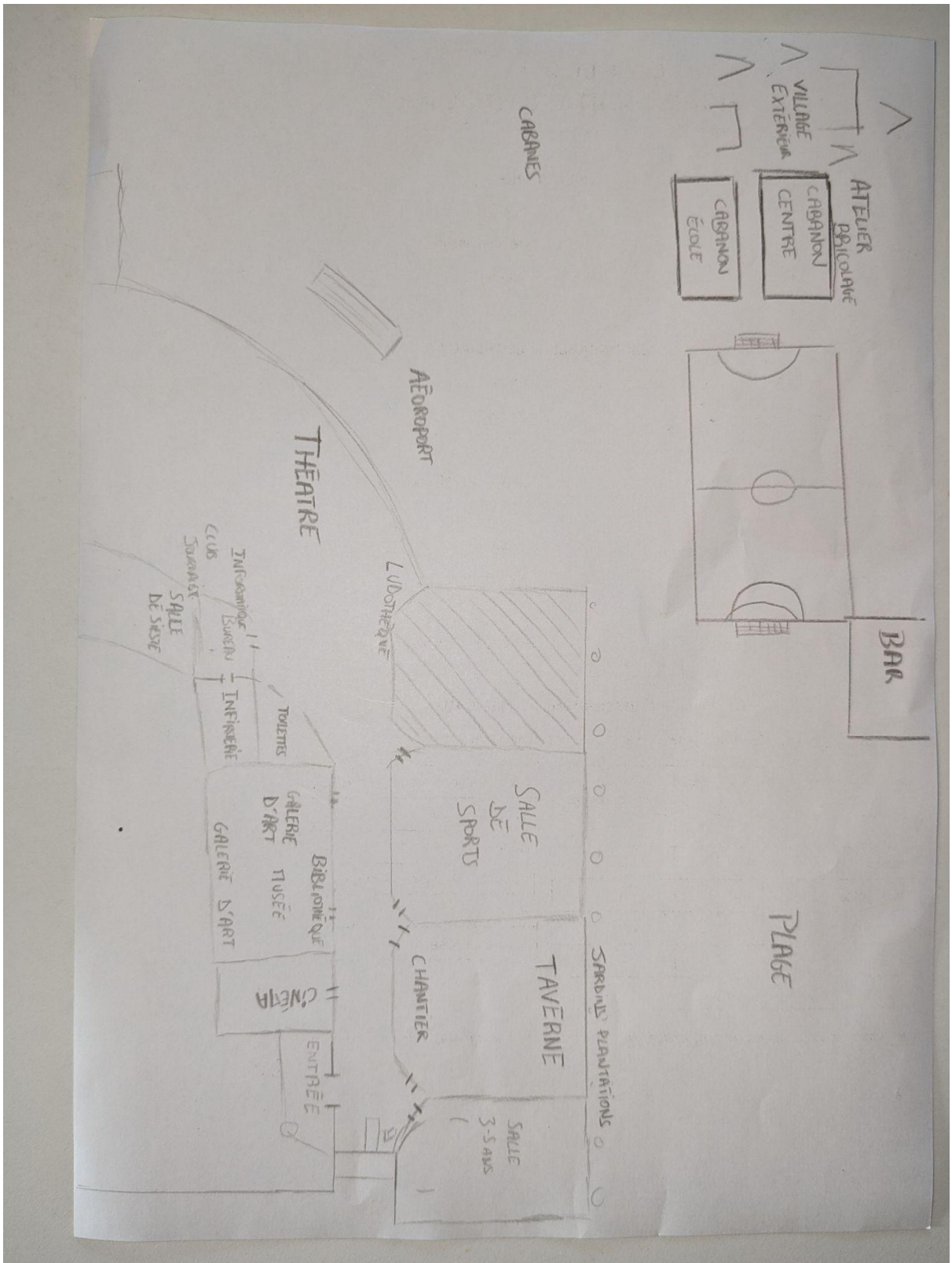
Lieux de la ville :

- Bar : situé sous un barnum à l'extérieur. L'objectif est de fournir un point d'hydratation (bidons d'eau) et un endroit à partir duquel servir le goûter (cf : journée type). Dès que quelqu'un prend un verre, il y met une étiquette avec son prénom, puis il le garde jusqu'au soir. Les 5+ ans sont responsables du lavage de leur verre (accompagnement du sécu). Au cours de la journée, 3 "Happy Hour" au cours desquels un verre de sirop peut être servi : 10h45 pour les 3-5 ans ou 11h pour les 5+ ans, 14h et au goûter. Le sécu est responsable du service des Happy Hour et du remplissage des bidons d'eau. Possibilité de nommer un barman (?)
- Atelier : situé dehors à côté des cabanons. À l'atelier bricolage, les enfants ont à disposition du matériel de récupération et du bois (palettes). Utilisation des outils définis comme étant "trop dangereux" uniquement avec un.e animateur.rice. Sinon, ils sont rangés dans une boîte dédiée.
- Terrasse : située à l'extérieur (pas de lieu précis défini). Positionnement des canapés en palettes. Mise à disposition des jeux en bois et possibilité d'y prendre le goûter.
- Musée : situé dans la salle 'info'. Plusieurs espaces d'expositions pour les œuvres, dessins, etc.
- Galerie d'art : située dans la salle 'info'. Mise à disposition de matériel créatif. Endroit stratégique pour les activités manuelles.
- Hôtel : situé dans la bibliothèque. Salle de sieste et de repos, les fenêtres sont couvertes.
- Cinéma / salle de discothèque : situé dans l'ancienne salle de sieste. Vidéo-projecteur installé pour les activités numériques (blind-test, just dance, etc.). Diffusion de deux films par semaine (selon les demandes, un adapté pour les 3-5 ans, un pour les plus grands).
- Le village sportif : gymnase. Pas d'aménagement. Créneaux d'utilisation disponible dans le bureau.
- Le chantier : situé dans la salle des moyens. Disposition de tout le matériel de construction.
- Le théâtre : situé dans le hall. Peut être utilisé dans le contexte des jeux d'expression, mais aussi en cas de grand jeu "spectacle". Aménagement avec un rideau, une scène et des chaises pour le public.
- La taverne : située dans la salle des moyens. Réunit l'espace destiné pour les ateliers cuisine et le coin dînette.

- La salle de sports : située dans la salle des grands. Avec tout le matériel sportif à disposition, les tables de ping-pong et le parcours de motricité.
- L'aéroport : à l'extérieur. Dessiné avec des craies. Espace aménagé pour les avions en papier. Vigilance particulière sur le ramassage des avions. Possibilité d'étendre à un circuit pour les vélos à la craie (?)
- La ludothèque : située dans le hall. Les jeux de société y sont disposés.
- Le club journaliste / informatique : situé dans le hall. Mise à disposition d'un ordinateur. Vigilance particulière du sécu. Utilisé aussi pour écrire les articles du blog (Le sécu vérifie avant la publication + ajoute les photos).
- La plage : située à l'extérieur devant les salles. Disposition d'un bac à sable + piscine d'eau avec jeux d'eau.
- La bibliothèque : située dans la salle 'info'. La plupart des livres y sont entreposés.
- L'opéra : située dans la salle 'info'. Diffusion possible de la musique, avec lecteur et cd/disques à disposition.
- Le restaurant : cantine.

Le cadre de la mini-ville devra permettre aux enfants de s'épanouir sur les différents coins permanents selon leurs envies. Ainsi les enfants seront libres de participer ou non aux activités organisées par les animateur-rices. Des animateur-rices "volants" seront donc là pour garantir le cadre et l'accès aux coins permanents aux enfants ne souhaitant pas y participer. Un dernier animateur-riche, occupant le rôle de "seçu" à la journée, sera chargé.e de se balader au sein du centre. Il sera un appui en cas de blessures, manque de matériels/moyens sur la mini-ville en se chargeant de se balader tout en vérifiant que tout aille bien. En parallèle il/elle informera le groupe des diverses activités en cours.

Le plan de la mini-ville :



### III - LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DES ENFANTS

Afin de préparer au mieux le séjour, nous nous sommes intéressés aux besoins et aux caractéristiques des enfants. Au sein du même séjour, nous avons des tranches d'âge très différentes, donc le projet pédagogique est réfléchi en fonction du groupe. Mais au sein même des groupes, nous avons aussi de grosses différences. Un enfant de 5 ans n'aura, par exemple, rien à voir avec un enfant de 7 ans. Il a été important de prendre cela en compte lors de l'écriture du projet pédagogique afin d'adapter le séjour à chaque enfant pour le rendre le plus accessible possible. Malgré tout, cela reste un ensemble de généralités et chaque enfant est unique.

Au niveau de l'autonomie nous avons plus d'attentes chez les plus grands. Les activités et projets sont davantage développés et le collectif est mis en avant. Alors que chez les plus jeunes, nous nous concentrons sur des activités spontanées à faible durée. Nous veillons à répondre au besoin plus conséquent de repères (affectif et spatio-temporel).

Nous avons effectué un travail de recherches en équipe sur les caractéristiques et besoins des enfants de l'équipe pédagogique de printemps 2023. Voici notre conclusion :

→ Caractéristiques des enfants de - 6 ans : Temps de concentration réduit (privilégier les activités et jeux spontanés, 15/30 minutes max); ne savent pas lire (réfléchir l'affichage sous forme de pictogrammes/dessins, accompagner sur les livres); n'ont pas l'esprit de groupe/collectif (ont du mal avec le partage); n'ont pas les capacités d'agir en autonomie (ont besoin d'être accompagné); ne savent pas forcément gérer leur rythme (auront parfois besoin de moments pour se dépenser, ou encore besoin d'être incités à se reposer), imaginaire très présent.

→ Besoins des enfants de - 6 ans : Besoin de repères spatio-temporelles (ont besoin de se repérer dans le temps : "à quel moment de la journée sommes-nous ?", mais aussi dans l'espace, un endroit "safe", et "à quoi sert cet endroit"); besoin affectif (ils ont besoins d'être écoutés, rassurés et pris en compte); besoin d'un cadre (en corrélation avec les repères spatio-temporelles, ils ont besoins de règles claires et précises afin d'assurer leur sécurité).

→ Caractéristiques des enfants de + 6 ans : Moins égocentrique, commence à prendre en considération les autres enfants (les premières bandes se forment), plus grande capacité de compréhension et de concentration sur une activité (possible de faire des projets davantage poussés), sait lire, capacité d'être plus autonome (peut être laissé seul).

→ Besoins des enfants de + 6 ans : Besoin d'un cadre clair et juste (sentiment d'injustice et va tester les limites), besoin de confiance (développer une relation autour avec l'adulte), besoin d'échanges sociaux; besoin de se dépenser/faire quelque chose.

#### IV - LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Le séjour doit être articulé autour de la vie quotidienne. C'est d'abord une figure de proue de l'idée des vacances que l'on se fait. La vie quotidienne est la colonne vertébrale du séjour, elle représente tout ce que l'enfant sera amené à vivre. Nous la plaçons au premier plan par rapport à l'activité qui n'est qu'un outil. Elle constitue aussi le vivre ensemble au sein du centre.

Nous considérons aussi fortement la notion de jeu. Qui est pour nous un moyen de vivre ensemble, de s'amuser, de découvrir, d'apprendre, etc. Tous les temps de la journée peuvent être articulés autour du jeu. Il n'y a pas de moments creux, nous sommes des animateurs et non des encadrants. Il faut donner une énergie de divertissement aux vacances.

Les deux objectifs pédagogiques autour desquels nous allons travailler au cours du séjour :

<b>OBJECTIF GÉNÉRAL : PERMETTRE À CHACUN D'AGIR PAR LUI MÊME</b>	
<i>mots clés : autonomie, acteur, essayer, cadre, collectif, libre</i>	
→ être acteur de ses vacances	→ être en possibilité d'essayer, de tester
<u><i>sous-objectif : en proposant un cadre clair et amené à évoluer</i></u>	
<u>objectifs opérationnels :</u> → encourager la prise d'initiatives → laisser la possibilité au projet d'évoluer	<u>moyens :</u> → ne pas réprimander une action partant d'une bonne intention → avoir une posture claire, en corrélation avec le cadre → définir les limites, le négociable et le non-négociable. Prendre le temps si besoin, pour le redéfinir, en groupe ou en individuel

	→ prendre le temps de revenir sur le cadre lors des réunions pédagogiques
<u>sous-objectif : dans la vie quotidienne</u>	
<u>objectifs opérationnels :</u> → favoriser la découverte → réguler la musique diffusée sur le centre, en vérifiant les paroles et les messages véhiculés → clarifier les tâches liées à la vie quotidienne	<u>moyens :</u> → au niveau des temps des goûters, favoriser les choses que les enfants ne connaissent pas, auxquels ils ne sont pas forcément habitués → fonctionner en système de 'coins' (le centre est divisé en plusieurs lieux basés sur une thématique (exemple : art, dinette, voiture, bar, bibliothèque, etc.). Les lieux sont équipés. les enfants peuvent jouer en autonomie sur ces coins et lancer leur propre jeu) → faire participer tout le monde à des rangements collectifs → solliciter les enfants pour aider au nettoyage et au service → élaborer une playlist commune (?) La musique diffusée est contrôlée. Les enfants peuvent la faire évoluer en proposant des musiques, sous réserve qu'elles soient validées par un animateur. Les musiques véhiculant un message jugé inadapté ou des insultes sont bannies. Des débats peuvent être réalisés avec les enfants ou au sein de l'équipe pédagogique sur les musiques approuvées.
<u>sous-objectif : dans l'activité</u>	
<u>objectifs opérationnels :</u> → faire de l'activité un "outil" au bien-être du séjour	<u>moyens :</u> → ne pas rendre l'activité obligatoire → rebondir sur ce que les enfants lancent

<p>→ favoriser les activités provenant d'enfants</p> <p>→ utiliser l'activité pour transmettre des valeurs</p> <p>→ favoriser la découverte</p>	<p>et commencent de leur côté, suivre leurs projets</p> <p>→ mettre en place des activités au sein desquelles l'échange est possible entre les enfants, des activités privilégiant le collectif</p> <p>→ mettre en place des activités transmettant des notions. Des activités engagées</p> <p>→ récolter les envies des enfants au cours de temps d'échange informels</p> <p>→ mettre en place des nouvelles activités, jamais faites. En inventer, si possible, en partant d'événements ou d'envies</p>
---	---

## V - LA JOURNÉE TYPE

Voici la structure d'une journée type à l'ACM du Domfrontais (qui est en partie modifiée lors des sorties) :

### - 7h30 à 9h45 : Accueil du matin

Le centre ouvre ses portes à 7h30. Le temps d'accueil est un des seuls liens que les familles ont avec le centre, il est important d'être avenant en allant à la rencontre des parents. C'est aussi l'occasion de transmettre les informations (les sorties, les problèmes), parler de l'enfant et de sa journée.

Ce moment d'accueil est avant tout un temps d'animation. Ne pas hésiter à mettre des jeux en place et rester auprès des enfants.

En arrivant nous ouvrons seulement les deux premières salles, puis lorsque d'autres animateurs arrivent au fur et à mesure, nous donnons l'accès aux autres lieux en fonction des besoins.

### - 9h45 à 11h15 : Temps en groupe pour les 3-5 ans

Les enfants de 3-5 ans et leurs animateurs restent ensemble sur un temps propice aux animations au sein de la salle des 3-5 ans "le village". Privilégier les jeux spontanés (15/30 min). La salle est aménagée en coins permanents, une activité est proposée par demi-journée, elle n'est pas obligatoire, un animateur est "volant" pour les enfants présents sur les coins permanents.



- **10h à 12h15 : Temps “libre” et propice aux activités pour les 5+ ans**

L'activité n'est pas obligatoire. Chaque jour, les cinq animateurs affectés au groupe des 5+ ans se répartissent les rôles : l'un est “sécu” pour la journée, deux sont “volants” sur la demi-journée, tandis que deux autres proposent des activités différentes. Puis ils échangent les rôles sur l'autre demi-journée. Rappel : le rangement fait partie de l'activité et les activités sont avant tout des outils et non une finalité. Elles sont annoncées sur un panneau d'information avec le lieu de rendez-vous et l'heure. L'enfant est décisionnaire dans le choix d'y participer ou non.

- **11h30/13h15 : Cantine**

Il y a deux services pour la cantine. Un premier service de 11h30 à 12h15 pour les 3/5 ans et un second de 12h30 à 13h15 pour les 5+ ans. Avant d'aller s'installer dans la cantine, les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains. Il est important de bien les inciter à passer aux toilettes et d'éviter que cela se fasse au cours du repas. Les animateurs doivent se positionner de manière stratégique afin d'avoir une vision sur toute la table et d'être à proximité d'un maximum d'enfants. Les enfants doivent participer au débarrassage avec leur assiette, couverts et verre. On ne les force jamais à manger mais on essaye de les inciter à goûter (surtout les choses qu'ils ne connaissent pas). C'est toujours un temps d'animation durant lequel il est possible d'avoir des temps de discussion privilégiés.

- **12h30/14h : temps ‘calme’**

Le groupe des 3/5 ans fait le temps calme dans la salle de sieste et la salle infos. Diffusion de musique douce, possibilité de dormir, etc.

Le groupe des 5/6+ ans n'a pas de temps calme obligatoire. En revanche ils y sont incités (en particuliers les -6 ans). Mais possibilité de continuer les activités ou d'aller jouer dehors pour les plus énergiques. C'est un moment durant lequel on privilégie la lecture, les jeux de société ou les activités manuelles. Il faut maintenir un endroit où ceux souhaitant être au calme, le puissent.

- **14h/16h : Même fonctionnement que le matin chez les 3/5 ans et 6+ ans**

Les groupes sont invités à bouger du centre et à partir dans les espaces extérieurs à proximité.

- **16h/16h30 : Goûter**

Le goûter est servi à partir du bar de la mini-ville. Les enfants sont incités à goûter assis, mais où ils le souhaitent. Les 3/5 ans goûtent en groupe. Les 5+ ans sont responsabilisés

dans le rangement et le nettoyage de leur goûter. Incitation des enfants à participer à la préparation du goûter.

**- 16h30/18h30 : accueil**

L'accueil se déroule également de la même façon que le matin, mais cette fois-ci l'espace extérieur est ouvert (derrière les locaux). Il faut créer de la discussion avec les parents, en parlant par exemple de la journée de l'enfant. L'accueil est toujours un temps d'animation, il faut donc continuer à proposer des activités aux enfants.

## **VI - LE CADRE ET LES RÈGLES NÉGOCIABLES / NON-NÉGOCIABLES**

Encore une fois, ce sont les vacances des enfants. L'objectif est que chacun puisse se retrouver et prendre sa place au cours du séjour. Certains points sont donc négociables et adaptables, d'autres sont non-négociables. Ce qui constitue le non-négociable figure dans le respect de chacun. Le respect physique (notion de consentement, pas de bagarre). Le respect moral (chacun doit se sentir à sa place et accueilli dans un endroit adapté prenant en compte le rythme de la personne). Zéro tolérance sur la violence (violences verbales, physiques, exclusions, harcèlement, discrimination, etc.). Le respect de l'environnement (vigilance par rapport aux déchets en sortie, comment on consomme, déchets sur le centre, etc.). Le respect du matériel et des locaux (ranger après avoir utilisé, ne pas balancer/détruire le matos, etc.).

On règle un problème par la sanction et non par la punition. Là où la punition est "bête et méchante" et réagit souvent à la sensibilité de l'animateur. Elle isole très souvent l'enfant du groupe et n'est pas constructive. La sanction, elle, se veut "éducative". L'objectif est de réparer la faute afin de comprendre pourquoi ce n'est pas autorisé. L'objectif est de ne pas y retrouver la dimension brimante pour l'enfant, très souvent présente dans la punition. La sanction peut-être connue et discutée avec le groupe à l'avance.

## **VII - LES SORTIES**

L'objectif n'est pas d'aller dans la sortie de consommation en grand groupe. Il faut que l'enfant ait la place pour s'exprimer, dans ces situations aussi. Nous cherchons à favoriser la découverte, faire des choses que les enfants ne connaissent pas forcément. Les sorties dans un endroit favorisant la création d'un grand jeu sont privilégiées.

## **VIII - L'ÉQUIPE**

Les équipes vont être amenées à changer en fonction des mois, mais aussi des semaines. Les effectifs d'enfants évoluent toutes les semaines en fonction du nombre d'animateurs présents. Au sein de l'équipe, il y a des animateurs permanents, ce sont des agents qui, pour la plupart, connaissent très bien le public accueilli. Et il y a des animateurs occasionnels, titulaires ou stagiaires BAFA sous contrat CEE. L'équipe de juillet est composée de :

- Valérie POVEDA, stagiaire BAFD
- Amélie CLEMENT-COTTUZ, titulaire BAFA
- Anaïs BLANDEL, titulaire BAFA
- Mélinda BERTHOUT, titulaire BAFA
- Ingrid HARDOUIN, titulaire BAFA
- Quentin, titulaire BAFA
- Léane BOULAY, titulaire BAFA
- Vanessa COCHET, stagiaire BAFA
- Jade DELPRAT, sans-formation

L'équipe d'août est composée de :

- Killian LEFEVRE, stagiaire BAFD
- Amélie CLEMENT-COTTUZ, titulaire BAFA
- Anaïs BLANDEL, titulaire BAFA
- Melinda BERTHOUT, titulaire BAFA
- Noé BOUQUET, titulaire BAFA
- Alan MASSERON, titulaire BAFA
- Cassandra TOUTAIN, stagiaire BAFA
- Calliane SACQUIN-BRAULT, sans-formation

Voici le planning des présences d'animateurs et les effectifs d'enfants :

<i>directeur stagiaire</i>	<i>animateur titulaire</i>	<i>animateur stagiaire</i>	<i>en stage d'observation</i>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------

<b>S1 - 10 au 14/07</b>	<b>S2 - 17 au 21/07</b>	<b>S3 - 24 au 28/07</b>	<b>S4 - 31 au 04/08</b>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Valou	Valou	Valou	Killian
Amélie	Amélie	Amélie	Mélinda
Ingrid	Anaïs	Ingrid	Anaïs
Mélinda	Mélinda	Mélinda	Alan
Quentin	Quentin	Quentin	Noé
Léane	Léane	Léane	Antonin
Vanessa	Vanessa	Vanessa	Cassandra
Jade	Jade	Jade	
<b>MINI-CAMPS 1</b>	Killian	<b>MINI-CAMPS 2</b>	
Killian		Killian	
Alice		Louis	
Manon		Cassandra	
<b>S5 - 07 au 11/08</b>	<b>S6 - 14 au 18/08</b>	<b>S7 - 21 au 25/08</b>	<b>S8 - 28 au 01/09</b>
Killian	Killian	Killian	Killian
Mélinda	Anaïs	Amélie	Amélie
Alan	Alan	Alan	Alan
Noé	Noé	Noé	Noé
Antonin	Antonin	Antonin	Anaïs
Cassandra	Cassandra	Cassandra	Antonin
Calliane	Calliane	Calliane	Cassandra
			Calliane

Les valeurs et les différentes attentes, que Valérie POVEDA a fixées pour l'équipe pédagogique. Au sein desquelles elle s'inclut :

LE RESPECT : Chaque individu doit respecter son environnement et autrui. Il y a des règles permettant la vie en collectivité, ces dernières doivent être prises en compte et leur application doit passer par le respect. Les insultes, le harcèlement, l'intolérance, etc. ne sont pas admissibles. Une chose est essentielle, le vivre-ensemble, et pour cela je voudrais que chacun soit en capacité de se remettre en question afin de comprendre pourquoi il aurait pu dépasser les limites

L'ORGANISATION : C'est essentiel au bon déroulement des choses. Mon fonctionnement repose sur un cadre clair, je veux que chacun se sente à l'aise au sein de ce cadre en connaissant son rôle et ses missions. Cela permet aussi de mettre en place un cadre serein au sein duquel les enfants seront amenés à évoluer et à s'épanouir.

LE BIEN-ÊTRE : Pour moi, il est essentiel que chacun se sente bien dans son environnement. Je veux donc que les enfants aient une multitude de possibilités (des animations, des activités, des sorties, etc.) mais ait aussi la possibilité de vivre ses vacances à son rythme ! Si un enfant veut passer 6h au bar en train de lire un bouquin avec un verre d'eau, il le peut aussi ! Je veux juste m'assurer que chacun puisse faire ce qu'il a envie de ses vacances, dans la mesure du possible.

DES ANIMATEURS QUI ANIMENT : Un animateur.rice est là avant tout pour faire passer de bons moments aux enfants ! Je pense que cela passe par l'investissement et l'envie de bien faire. Je considère que la pause est essentielle pour souffler au cours de la journée, c'est le moment de prendre son téléphone, de faire autre chose afin de repartir de bons pieds pour animer ! Quand on est sur le terrain avec les enfants, je veux que l'on fasse de notre mieux. Moi, en tant que directrice, je souhaite être présente le plus possible sur le terrain afin d'accompagner l'équipe mais aussi d'animer avec les enfants.

UNE BONNE AMBIANCE : Nous sommes une équipe, ainsi je compte que chacun fasse de son mieux pour faire équipe ! Être capable de communiquer, d'écouter et de se remettre en question. Ensemble nous pouvons faire plus de choses. Je ne souhaite pas qu'il y ait de conflits en suspens et m'assurerais personnellement de les réguler en occupant le rôle de médiatrice.

Les valeurs et différentes attentes, que Killian LEFEVRE a fixées pour l'équipe pédagogique. Au sein desquelles il s'inclut :

UN CADRE SAIN ET FAVORABLE AU VIVRE ENSEMBLE : Le respect et la communication en sont les mots d'ordres ! Ce projet de direction concerne un séjour de 5 semaines, durant lequel certains enfants et adultes y seront présents dans l'intégralité, d'autres non. Notre rôle est de fournir un maximum de stabilité au cadre afin que le séjour se déroule dans un climat agréable. Mais nous devons aussi réfléchir à ce que nous élaborerons pour que chacun puisse trouver sa place, qu'il soit présent 1 jour ou 24. Pour ce faire, j'ai quelques pistes :

- Mettre en place un cadre clair et cohérent : dès la réunion de préparation et notre écriture commune du projet pédagogique, nous allons définir le cadre du séjour. C'est-à-dire les différentes limites (spatiales, temporelles, matérielles, etc.), mais aussi ce qui est autorisé. Puis, le négociable et le non-négociable. Il va ainsi être primordial de le communiquer aux enfants de manière limpide, afin qu'ils en soient réellement conscients. Nous devons aussi être en capacité de le remettre en question pour le faire évoluer afin qu'il demeure cohérent.
- Adopter une posture favorisant la régulation des conflits : aucun conflit ne doit être laissé en suspens. Les régler n'est jamais une partie de plaisir, mais, dans l'état actuel des choses, cela fait partie de notre rôle. Je souhaite que l'on prenne cette mission au sérieux. Ainsi, nous devons prendre le temps d'écouter chacun, et de trouver une solution réparatrice (prendre une place de médiateur). Au niveau de la posture à prendre, je peux conseiller celle de Carl Rogers (Empathie : hors du cadre de référence, se mettre à la place de l'autre / Congruence : être en accord avec soi-même / Considération positive conditionnelle : peut importe ce que chacun fait, il a fait de son mieux!).
- Le respect au centre des relations : Cette fois-ci nous partons sur du Janusz Korczak, il fut un des premiers à considérer l'enfant comme un individu à part entière, qui mérite tout autant de respect que n'importe qui, et non comme un 'adulte en devenir'. Je souhaite donc qu'on sorte du rapport d'autorité hiérarchique qui nous est conféré uniquement par notre posture d'adulte, mais qu'on construise un rapport avec chacun à partir du respect et la considération de l'autre.

UNE RÉFLEXION SUR NOS PRATIQUES : C'est quoi le rôle d'un animateur ? Pourquoi ai-je choisi ce travail là en particulier ? Est-ce que ma façon d'animer est perfectible ? Est-ce que la façon dont j'ai mené cette activité était bien ? Ma posture auprès des enfants est-elle cohérente ?... Et tant d'autres questions que je souhaite que chacun se pose. Nous

travaillons avec des humains, c'est-à-dire qu'il n'y pas de science exacte, de "bonne façon de faire". Ainsi, c'est la remise en question qui permet d'avancer, savoir se questionner sur la cohérence de nos actes. Pour cela nous aurons plusieurs outils : le cadre posé par le projet pédagogique (qui vous permettra de vous situer dans les attendus), mais aussi les entretiens individuels que nous effectuerons chaque semaine et des temps et outils de formation que je souhaite mettre à disposition. Je ne suis pas exempté de cet exercice, je tiens à appuyer sur ce fait, car j'attends aussi de vous que vous soyez en capacité de questionner ma posture et mes actes. C'est important d'être en capacité de cultiver son esprit critique.

FAIRE ÉQUIPE : Il est possible que nous fassions face à des difficultés, où que les limites de chacun émergent sur des situations particulières (la congruence prend son sens ici!). C'est dans ces moments-là que l'équipe devra être en capacité de soutenir tout le monde : pouvoir passer le relai, communiquer, apporter de l'aide sur des situations problématiques. Pour ça il faut être en capacité d'accepter l'aide de chacun, entendre les critiques quand elles sont constructives et se remettre en question. Tout comme ceux des enfants, les conflits au sein de l'équipe doivent tous être réglés, prendre une personne tiers pour occuper le rôle de médiateur.rice est souvent utile. La bonne humeur est contagieuse, s'il y a une bonne ambiance au sein de l'équipe : les enfants le ressentiront et cela se propagera au sein du séjour ! Pour autant, n'oubliez pas que nous sommes avant tout là pour les enfants.

## **IX - LES RÉUNIONS**

Il y a eu deux réunions de préparations, une de 4h le samedi 17 juin pour l'équipe de juillet. Une de 8h le samedi 1er juillet pour l'équipe de août.

Chaque semaine, nous effectuons une réunion de régulation, les mercredis soirs généralement. L'objectif de ces réunions est de régler les problèmes : d'organisation, d'enfants, d'équipe, etc. D'évaluer l'application du projet pédagogique. De faire des bilans individuels pour chaque animateur. Et enfin de préparer les jours qui suivent (planning par maison, sorties, intervenants, cuisine, etc.).

## **X - MINI-CAMPS**

Au cours du mois de juillet, il y aura deux mini-camps. Un premier sur le thème nautique pour les 10-17 ans qui part du 10 au 14 juillet à Thury-Harcourt. Un second sur le thème aventure pour les 8-12 ans qui part du 24 au 28 juillet à Clécy. Voici les orientations

pédagogiques de ces derniers décidées au cours de la réunion de préparation du 08/07 par les équipes pédagogiques. A noter que tout est amené à évoluer et que dans le concret une nuance a été faite dans l'application de ces axes, en fonction des publics accueillis.

#### A) LES TENTES

La répartition des tentes se fera après avoir fait connaissance le premier jour. Les enfants peuvent être au minimum 2 par tente et 3 au maximum. La mixité est possible mais nous mettons en place un espace non-mixte. Les enfants ont tous la possibilité de changer 1 fois dans la semaine de tentes, sous réserve de l'accord de l'équipe pédagogique et des enfants de la future tente, tout en vérifiant que ça ne laisse personne sur le carreau.

#### B) RÉGULATION

Tous les soirs, avant le repas, nous faisons un temps de régulation obligatoire appelé "Apéro comment ca va ?", au cours duquel nous discutons de tout; chacun peut s'exprimer sur son ressenti, son humeur, ses envies, etc. Durant ces temps, sont votées en démocratie directe des règles de vie. Toute la partie des règles négociables peut être votée. Le temps n'est pas obligatoire, il y en a un seul par jour. Si quelqu'un n'est pas présent au cours du vote, il pourra faire entendre sa voix dès le lendemain. En plus, tous les soirs l'équipe pédagogique se réunira pour faire des réunions de régulation et de préparation.

#### C) LES REPAS

Le menu est discuté lors du temps de régulation, l'objectif est d'adapter les repas aux envies du groupe, tout en conservant un équilibre alimentaire et en permettant à chacun de manger à sa faim. Les jeunes seront incités à l'aide aux courses, à la préparation du repas, ect. via le planning des tâches.

#### D) LES TÂCHES

Un planning des tâches a été effectué en amont par les équipes pédagogiques. Chaque jour, tous les jeunes auront l'obligation de participer à au moins une tâche. Afin d'équilibrer la participation aux tâches, des contraintes seront annoncées (ex : au moins une fois à la vaisselle et à la préparation du repas pour chacun).

#### E) LES ACTIVITÉS ET LES VEILLÉES

En plus des activités préparées par des intervenants, l'équipe pédagogique organise des activités tous les jours, ainsi que des veillées et potentiellement des grands jeux. La participation à ces derniers ne sera pas obligatoire.



## F) LES ÉCRANS

Les écrans seront autorisés uniquement sur le temps des douches. Sinon, ils seront remis à l'équipe pédagogique. Si un enfant a besoin d'un téléphone pour appeler, nous lui fournirons.

## G) LE CADRE

Les limites de l'espace extérieur en accès libre seront fixées dès le premier jour avec les enfants/jeunes. Ils pourront, sur les temps libres, évoluer librement, à condition d'avoir prévenu l'équipe via une fiche de sortie avec des indications précises.

### La journée type aux mini-camps :

- 8h-9h : lever. Un objet est placé au centre du cercle de tentes afin d'informer les enfants/jeunes qu'ils peuvent sortir de leur tente à 8h. Déjeuner jusqu'à 9h30, réveil des derniers vers 9h. Puis habillage et soins.
- 9h30-12h30 : activités. Selon les créneaux, parfois des activités avec intervenants, d'autres fois des activités préparés par l'équipe pédagogique. En corrélation avec le projet pédagogique du centre, les enfants/jeunes ne sont pas obligés de participer aux activités, solutions proposées.
- 12h30-13h30 : repas
- 13h45-16h30 : activités
- 16h30-17h : goûter
- 17h-18h30 : douches
- 18h30-19h30 : apéro "comment ça va"
- 19h30-20h30 : repas
- 20h30-22h : veillée
- 22h-22h30 : coucher

A noter, qu'entre ces temps seront calées les différentes tâches de vie collective ainsi que les courses (les enfants/jeunes pourront y participer). Puis des temps d'animations et d'autonomie.